

**Приложение 2 к РПД Развитие инклюзивных практик в системе
дошкольного образования
в системе начального общего образования
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование
(английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Развитие инклюзивных практик в системе дошкольного образования
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2 - Способен проектировать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

ПК-4 - Способен к обеспечению освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы дошкольного образования, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	УК-2, ПК-2, ПК-4	научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом;	Использовать научно-теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, особенности проектирования образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом;	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;	1. Составление таблицы «Сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения» 2. Составление таблицы «Сравнительный анализ реализации инклюзивного образования в различных странах мира»
2	Нормативная и правовая база получения	УК-2, ПК-2, ПК-4	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере			1. Подготовка перечня перечень документов

	образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях		образования обучающихся с ОВЗ;			Мурманской области, регулирующих вопросы получения образования детьми с ОВЗ 2. Подготовка презентации на тему «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования». 3. Участие в круглом столе Проблемы реализации конституционно-правовых гарантий на образование детей с ОВЗ»
3	Организационные модели деятельности ПМПк современных условиях в	УК-2, ПК-2, ПК-4	психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ	взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Владеть навыками социального взаимодействия	1. Составление таблицы «Этапы комплексной деятельности специалистов ПМПк по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ» 2. Составление аннотированной

						библиографии по проблемам деятельности ПМПк 3. Участие в тренинге на сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия
4	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	УК-2, ПК-2, ПК-4	условия коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками выявления общих и специфических образовательных потребностей лиц с ОВЗ;	1. Составление алгоритма действий образовательной организации по созданию специальных условий для ребенка с ОВЗ 2. Составление глоссария 3. Участие в работе в малых группах, «мозговой штурм» или дискуссия «Ребенок с РАС (или отклонениями в поведении) в общеобразовательной школе: проблемы и пути решения»
5	Модели и	УК-2, ПК-2,	Теоретические модели и	использовать	навыками	1. Составление

	технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	ПК-4	технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации инклюзивной модели образования;	таблицы «Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ». 2. Подготовка плана характеристики ребенка с ОВЗ для проведения психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК 3. Подготовка презентации «Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации» 4. Участие в коллоквиуме (дискуссия или круглый стол) «Модели и технологии сопровождения детей с ОВЗ»
6	Реализация адаптированной	УК-2, ПК-2, ПК-4	Особенности разработки адаптированной	осуществлять психолого-	навыками взаимодействия с	1. Описание примерных

	<p>образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии</p>		<p>образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии</p>	<p>педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>направлений работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ 2. Подготовка эссе на тему: «Инклюзивное образование в России: современное состояние и перспективы развития» (или «Ребенок с ОВЗ в современном образовательном пространстве») 3. Решение кейс-заданий, включающих составление плана работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ</p>
--	--	--	--	---	--	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Разработка мультимедийной презентации-макс. 15 баллов

- сформулирована цель работы – 2 балла
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- четко изложена информация – 2 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 2 балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 2 балла
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 2 балла
- сделаны содержательные выводы – 2 балла

4.2. Решение кейс – задания (макс. -100 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	0-20 баллов
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения,	0-20 баллов
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0-20 баллов
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	0-20 баллов
Умение излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0-20 баллов

4.3. Подготовка реферата (макс.-6 баллов)

- глубокое и всестороннее усвоение темы (1 балл)
- грамотность, логичность изложения (1балл)
- аргументированность (1 балл)
- свободное владение понятиями (1 балл)
- связь научных положений с практической деятельностью (1 балл)
- иллюстративность, наличие примеров (1 балл)

4.4. Составление аннотированной библиографии (макс. 3 балла)

- соответствие оформления гост Р7.0.5-2008 « Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (1 балл)
- тематическая полнота представленных первоисточников (1 балл)
- содержательность аннотирования (1 балл)

4.5. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 4 балла)

- стилистическая грамотность (1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (1 балл)
- выдержанность структуры (1 балл)
- содержательность (1 балл)

4.6. Разработка диагностических комплектов (макс. 6 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования (1 балл)
- соответствие методик возрасту обследуемых и особенностям их развития (1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик (1 балл)

- близость методик педагогическому процессу(1 балл)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования(1 балл)
- полнота описания методик(1 балл)

4.7 Разработка материалов методического характера (макс. 7 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам(1 балл)
- соответствие возрасту адресата(1 балл)
- структурная проработанность(1 балл)
- разнообразие методических приемов(1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов(1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы. (1 балл)

4.8. Разработка проектов (макс. 25 баллов.)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (2,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (2,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (2,5 балла)
- структурная проработанность (2,5 балла)
- четкость изложения (2,5 балла)
- разнообразие методических приемов (2,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (2,5 балла)-нетрадиционность предлагаемых форм работы (2,5 балла)

4.9.Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла)

Ответ на экзамене (2 вопроса)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Решение тестов

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Суммарное количество баллов переводится в проценты.

Процент правильных ответов:

	До 60	61-100
Оценка	не зачтено	зачтено

Вопрос 1

Какие документы являются основанием для перевода обучающегося на адаптированную образовательную программу?

Выберите один ответ:

А) рекомендации психолого-педагогической комиссии и заявление родителя

Б) решение педагогического совета образовательной организации

В) решение Управляющего совета образовательной организации

Вопрос 2

Предусматривает ли реализация образовательной программы наличие часов внеурочной деятельности для ребенка-инвалида?

Выберите один ответ:

А) нет

Б) да

В) часы внеурочно деятельности вносятся только по заявлению родителя ребенка-инвалида

Вопрос 3

Какими нормативными документами регламентируются максимальная учебная нагрузка при организации обучения ребенка-инвалида в инклюзивном классе?

Выберите один ответ:

А) Программой развития образовательной организации и Федеральными и государственными образовательными стандартами

Б) Санитарно-эпидемиологическими и требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях и Федеральными и государственными образовательными стандартами

В) Конвенцией о правах ребенка и Законом об образовании в Российской Федерации

Вопрос 4

При каких условиях при формировании индивидуальной программы обучения ребенка с ОВЗ возможно сокращение недельного количества очных занятий по учебному плану?

Выберите один ответ:

А) При отсутствии в образовательной организации доступной среды, позволяющей реализовать все часы учебного плана в очной форме

Б) Если в организации имеется информационная система, при помощи которой может быть организована самостоятельная дистанционная работа обучающегося

В) При выборе родителями семейной формы образования

Вопрос 5

Выделите общие закономерности отклоняющегося развития по Л.С.Выготскому.

А) I уровень – закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития.

Б) II уровень – закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств.

В) III уровень – специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза.

Г) IV уровень – смешанные типы закономерностей.

Вопрос 6

Выберите закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития.

А) нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации.

Б) нарушение речевого опосредования.

В) социальная дезадаптация.

Г) более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности.

Вопрос 7

Перечислите виды психического дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.

А) отклонения по типу асинхронии.

Б) отклонения по типу повреждения.

В) отклонения по типу деменции.

Г) отклонения по виду ретардации.

Вопрос 8

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью проявляется:

А) нарушением внимания;

Б) гиперактивностью;

В) нарушением внимания и гиперактивностью.

Вопрос 9

Перечислите основные трудности, наблюдаемые у обучающихся с нарушениями в развитии в условиях образовательной организации.

А) нарушения поведения.

Б) неуспеваемость.

В) нерешительность.

Вопрос 10

Выделите факторы, приводящие к школьной дезадаптации.

А) социально-педагогическая запущенность.

Б) имеющиеся нарушения развития.

В) имеющиеся соматические заболевания.

5.2 Типовое кейс – задание и рекомендации к решению

Проанализируйте ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.3 Вопросы к зачету

1. Основные принципы инклюзивного образования.
2. Основные условия инклюзивного образования.
3. Цели и задачи инклюзивного образования.
4. Социальные аспекты инклюзивного образования.
5. Педагогические аспекты инклюзивного образования.
6. Психологические аспекты инклюзивного образования.
7. Инклюзивная компетентность педагога.
8. Инклюзивное мышление.
9. Социальное взаимодействие как условие инклюзивного образования.
10. Организационные подходы к инклюзивному образованию ребенка с ОВЗ.
11. Деятельность ПМПК.
12. Деятельность ПМПк.
13. Морально-этические проблемы инклюзивного образования
14. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.
15. Социальная реабилитация как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
16. Психолого-педагогическая диагностика как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическая коррекция как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
18. Психолого-педагогическое консультирование как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
19. Психолого-педагогическое просвещение как компонент психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
20. Развитие толерантности как условие инклюзивного образования.

21. Организация и содержание инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
22. Организация и содержание инклюзивного образования детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
23. Предшкольное инклюзивное образование.
24. Понятие и структура инклюзивной компетентности педагога.
25. Методики изучения инклюзивной компетентности педагога.
26. Профессиональный стандарт педагога (педагога-дефектолога).